

Contesto

Popolazione scolastica

Nell'area "Popolazione scolastica" si riportano le caratteristiche della popolazione studentesca della scuola (es. provenienza, cittadinanza, status socioeconomico e culturale).

Per la compilazione della sezione fare riferimento alle domande guida cliccando sull'apposito pulsante.

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti



La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	39	216,0	158,9	133,8
Totale	39			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata



La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	0	10,5	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento



La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	0	6,0	8,0	34,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	9,1%	2,6%	1,9%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



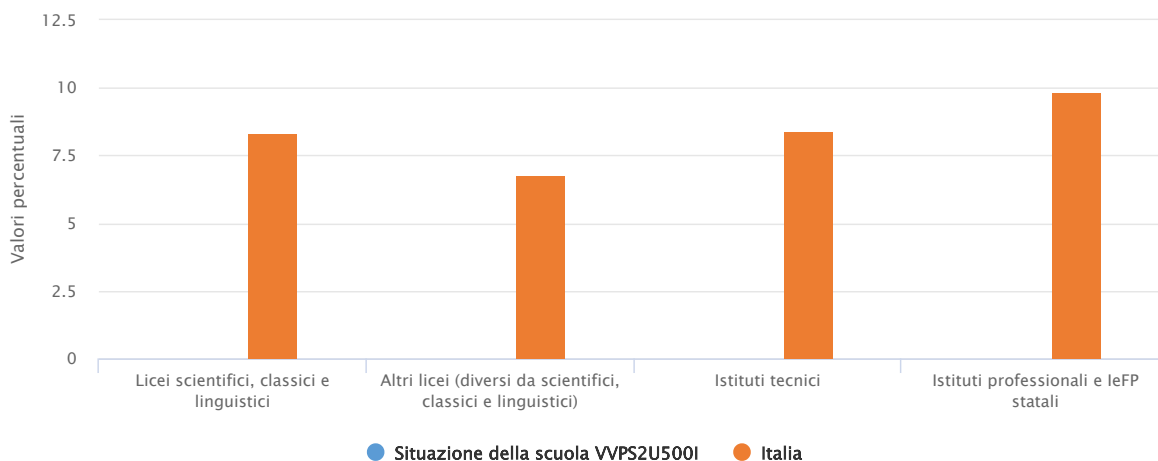
La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVPS2U500I								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

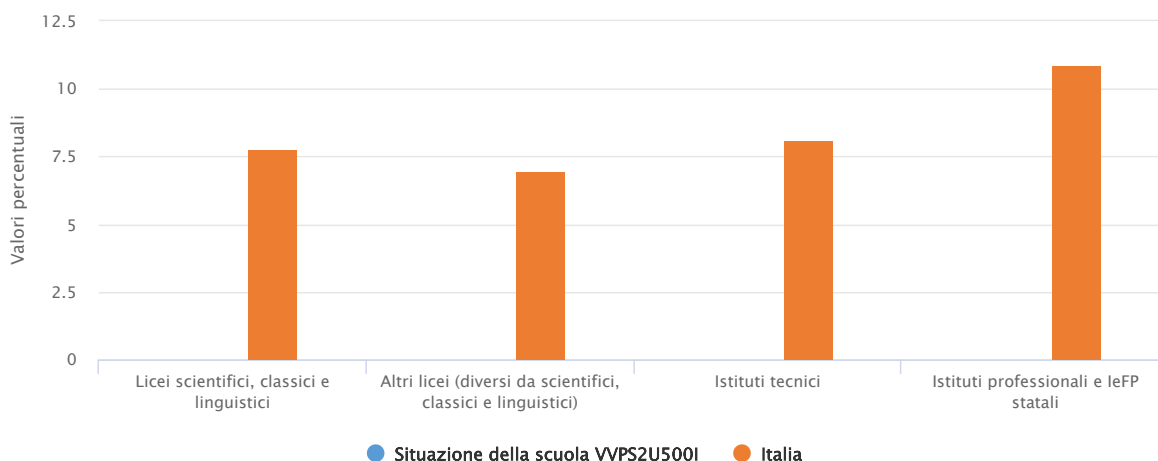
I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVPS2U500I								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

Scuola secondaria di II grado – classi seconde. Incidenza della variabilità tra e dentro le classi nell'indice ESCS.



Scuola secondaria di II grado – classi quinte/ultimo anno. Incidenza della variabilità tra e dentro le classi nell'indice ESCS.



1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo



Indicatori aggiunti dalla scuola





Opportunità e Vincoli



Opportunità. L'Istituto è situato al centro della città e la popolazione scolastica, costituita da studenti provenienti da diversi comuni della provincia, negli ultimi anni scolastici si è arricchita di una notevole presenza di studenti provenienti da diverse regioni italiane in quanto iscritti alle diverse società sportive operanti in provincia di Vibo Valentia. Il contesto socio economico di riferimento è prevalentemente agricolo, ma con un settore secondario e terziario in crescita. Il livello del background familiare risulta "Basso" e la condizione sociale di appartenenza degli studenti è caratterizzata da alto tasso di disoccupazione. Il territorio presenta richieste di servizio scolastico di cui la scuola se ne fa carico, offrendo un servizio senza finalità di lucro, in risposta ai bisogni emergenti del contesto territoriale, a vantaggio degli alunni e senza discriminazioni. L'Istituto, centro educativo scolastico, concorre alla realizzazione dell'offerta formativa sul territorio e all'organizzazione ed erogazione di un servizio di pubblico interesse con una sua specifica proposta rispondente alle esigenze degli utenti. Non sono presenti nella scuola studenti nomadi, con disabilità certificata, con DSA, o provenienti da zone particolarmente svantaggiate.

L'Istituto promuove l'organizzazione di un servizio scolastico trasparente attraverso attività specificamente destinate al sostegno e alla rimotivazione, orientamento all'accoglienza, alla responsabilizzazione e alla valorizzazione delle risorse.

Vincoli

La scuola è attenta ai fenomeni della dispersione e dell'abbandono che si verificano in particolare modo nel biennio delle scuole superiori ed in un contesto sociale caratterizzato da numerose problematiche che condizionano i giovani. Quindi, si impegna a costruire un percorso per tappe educative, che coniuga educazione, istruzione e formazione, ma soprattutto attenzione alla singola persona. Vuole, perciò, dare un'occasione di "seconda opportunità" ai ragazzi che probabilmente sarebbero destinati all'emarginazione prima scolastica, poi sociale. Questo viene attuato attraverso un impegno formativo attento alle metodologie didattiche con il fine di far conseguire agli studenti il diploma e le competenze richieste per affrontare la prosecuzione degli studi o il mondo del lavoro. L'Istituto svolge la sua attività incontrando diversi vincoli economici, non avendo contributi né pubblici né privati.

Esiti

Risultati scolastici

Nell'area "Risultati scolastici" si riportano gli esiti degli scrutini e degli esami di Stato, i trasferimenti e gli abbandoni degli studenti per una riflessione finalizzata a sostenere il percorso scolastico e il successo formativo di ogni studente.

Per la compilazione della sezione fare riferimento alle domande guida cliccando sull'apposito pulsante.

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva



La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VVPS2U500I	0,0%	100,0%	71,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di VIBO VALENTIA	92,3%	87,3%	79,2%	96,4%
CALABRIA	93,5%	93,1%	93,3%	94,9%
Italia	92,5%	95,0%	93,4%	95,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico



La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VVPS2U500I	0,0%	25,0%	35,7%	14,3%
Riferimenti				
Provincia di VIBO VALENTIA	23,1%	34,5%	37,7%	25,0%
CALABRIA	18,8%	27,0%	21,3%	17,8%
Italia	22,8%	21,6%	22,7%	19,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode

Situazione della scuola VVPS2U500I						
	11,1%	11,1%	33,3%	33,3%	11,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di VIBO VALENTIA	6,2%	21,2%	26,2%	21,2%	23,8%	1,2%
CALABRIA	3,7%	22,1%	25,8%	24,2%	21,0%	3,2%
ITALIA	5,0%	24,0%	30,7%	20,4%	18,3%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola VVPS2U500I	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,2%	0,0%	0,0%	0,2%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola VVPS2U500I	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	10	4	6
Percentuale	0,0%	42,9%	58,8%	57,1%	42,9%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	8,2%	10,3%	22,0%	14,8%	11,5%
CALABRIA	5,2%	3,8%	5,3%	2,7%	2,3%
Italia	5,5%	5,0%	4,9%	3,3%	2,2%

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022
[Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola VVPS2U500I	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	2	0	0
Percentuale	50,0%	28,6%	11,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	13,2%	11,1%	20,0%	8,8%	2,2%
CALABRIA	7,7%	7,8%	8,2%	6,6%	2,2%
Italia	5,9%	5,5%	5,8%	5,0%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Indicatori aggiunti dalla scuola

Sezione di valutazione

Per consultare le domande guida cliccare sull'apposito pulsante



Punti di Forza e Punti di Debolezza

A partire dalla riflessione scaturita dalla lettura degli indicatori e delle domande guida, sulla base delle evidenze disponibili, descrivere i punti di forza e di debolezza per la scuola.

Punti di forza. Il Liceo Scientifico Paritario A. Callipo è attento ai fenomeni della dispersione e dell'abbandono che si verificano in particolare modo nel biennio delle scuole superiori ed in un contesto sociale caratterizzato da numerose problematiche che condizionano i giovani. Quindi, si impegna a costruire un percorso per tappe educative, che coniuga educazione, istruzione e formazione, ma soprattutto attenzione alla singola persona. Vuole, perciò, dare un'occasione di "seconda opportunità" ai ragazzi che probabilmente sarebbero destinati all'emarginazione prima scolastica, poi sociale. Questo viene attuato attraverso un impegno formativo attento alle metodologie didattiche con il fine di far conseguire agli studenti il diploma e le competenze richieste per affrontare la prosecuzione degli studi o il mondo del lavoro.

Lo studente, vero protagonista del processo educativo, viene così accompagnato in un percorso evolutivo e aiutato a superare eventuali incertezze, blocchi o paure attraverso il dialogo educativo".

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio docenti ha fissato dei criteri oggettivi che vengono osservati per l'ammissione o meno alla classe successiva/all'esame di Stato, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente.

Punti di debolezza.

Il dato relativo agli alunni in entrata nel corso d'anno mostra una percentuale superiore alla media. Nel valutare i dati vanno considerate anche le difficoltà di cui gli alunni risentono nel passaggio di indirizzo scolastico o d'Istituto, dovuto all'errata scelta dell'indirizzo di studi, spesso poco rispondente alle inclinazioni degli studenti. Il bagaglio delle loro conoscenze e competenze di base non sempre è adeguato, anzi a volte è carente.

Di conseguenza, il lavoro didattico consiste inizialmente nella rimotivazione e nel recupero delle lacune anche attraverso percorsi didattici individualizzati. Pertanto, risulta necessaria l'assunzione di un modello operativo mirato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola che chiama in causa tutti e ciascuno, quale espressione della vera professionalità, che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali.

I dati relativi ai risultati a distanza sono stati acquisiti in modo informale, Il personale addetto al monitoraggio degli esiti post-diploma ha contattato gli ex alunni che, questi non hanno risposto ai quesiti contenuti nel database della scuola.

Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.	Situazione della scuola
<u>Descrizione del livello:</u> La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è decisamente superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più alta all'Esame di Stato (10 nel I ciclo; 100 e 100 e lode nel II ciclo) o sono molto pochi. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di studio.	1 ○ Molto critica
	2 ○
<u>Descrizione del livello:</u> La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.	3 ○ Con qualche criticita'
	4 ○
<u>Descrizione del livello:</u> La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.	5 ○ Positiva
	6 ○

Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.	Situazione della scuola
<u>Descrizione del livello:</u> La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.	7 ● Eccellente

Ministero dell'Istruzione (<http://www.istruzione.it/>)

[Amministrazione Trasparente \(<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/amministrazione-trasparente>\)](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/amministrazione-trasparente)

Contatti

Per informazioni e chiarimenti è possibile scrivere una email all'indirizzo:
supporto.snv@istruzione.it (mailto:supporto.snv@istruzione.it)

Tutti i diritti riservati © 2016

Note Legali (http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali) [Privacy](#)
(<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/privacy>)

Processi - pratiche gestionali e organizzative

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Nell'area "Orientamento strategico e organizzazione della scuola" si fa riferimento alla capacità di monitorare le attività intraprese e di indirizzare le risorse umane, finanziarie e strumentali verso il perseguimento delle finalità dell'istituto.

L'area è articolata in quattro sotto-aree:

- Monitoraggio delle attività
- Organizzazione delle risorse umane
- Gestione delle risorse economiche

Nella sotto-area "Monitoraggio delle attività" si fa riferimento alla presenza di una rilevazione periodica e sistematica di informazioni e di dati sull'andamento delle attività, mediante l'uso di appositi strumenti.

Nella sotto-area "Organizzazione delle risorse umane" si fa riferimento alla individuazione di ruoli di responsabilità ed alla definizione dei compiti per il personale.

Nella sotto-area "Gestione delle risorse economiche" si fa riferimento all'assegnazione delle risorse per la realizzazione dei progetti coerenti con le finalità della scuola e con i fabbisogni formativi degli studenti e del personale della scuola.

Per la compilazione della sezione fare riferimento alle domande guida cliccando sull'apposito pulsante.

Monitoraggio delle attività

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio D28



La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Organizzazione delle risorse umane

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo D29



La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,4%	2,6%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,2%	4,5%	5,5%

Gestione delle risorse economiche

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa D30



La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		13	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		5.830,4	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari D31



La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		31,6%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		15,8%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		15,8%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		21,1%	30,8%	37,3%
Lingue straniere		15,8%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		10,5%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive		36,8%	24,1%	27,1%

Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		36,8%	25,3%	26,4%
Sport		0,0%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		31,6%	13,8%	19,0%
Altri argomenti		31,6%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Indicatori aggiunti dalla scuola



Sono previsti nel corso delle sedute del Collegio docenti e degli altri OO.CC. momenti di verifica dell'attuazione del POF e, di conseguenza, del raggiungimento degli obiettivi. Nell'ultima seduta di giugno il Collegio dei docenti effettua il monitoraggio di tutte le attività svolte durante l'anno scolastico, delle modalità operative ed organizzative, degli scostamenti rispetto a quanto prefissato e delle eventuali azioni correttive da adottare, dei motivi che hanno favorito/ostacolato il pieno raggiungimento degli obiettivi. Altre forme di controllo di processo vengono effettuate nel corso di riunioni e di altri momenti informali.

Il controllo dei processi relativi all'attività amministrativa avviene nel corso di riunioni con il DSGA. Le valutazioni in itinere e finali costituiranno la base per l'edizione del POF del successivo anno scolastico. A tale scopo verrà predisposto, anche, un questionario di autovalutazione che permetterà, alle varie componenti della scuola di esprimere pareri e suggerimenti.

Per quanto riguarda l'organizzazione delle risorse umane c'è una chiara divisione dei compiti sia tra i docenti con incarichi di responsabilità che tra il personale ATA. Si è scelto di adottare una modalità diffusa di distribuzione degli incarichi, non individuando in modo univoco dei ruoli di responsabilità

La risorse economiche fornite dall'Ente gestore vengono gestite ed utilizzate per la realizzazione dei progetti e provengono esclusivamente dalla disponibilità del bilancio della scuola. -Non esiste una vera e propria pianificazione formale e strutturata per la verifica del raggiungimento degli obiettivi della scuola né sono adottati particolari meccanismi e strumenti di controllo per il monitoraggio.

- Non viene effettuato un monitoraggio periodico dell'azione organizzativa.
- Andrebbero previste migliori azioni di coordinamento per il monitoraggio delle azioni intraprese presso il personale interno, le famiglie, altre Istituzioni.
- Andrebbero organizzate più frequenti riunioni perché sia garantita un più efficace controllo dell'attività operativa.
- Canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'Istituzione nel suo complesso.
- Intensificare e migliorare i rapporti scuola famiglia e puntare sulla fattiva collaborazione di tutte le risorse umane di cui dispone l'Istituto.

L'esiguità delle risorse economiche impedisce una programmazione maggiormente strutturata sui bisogni dell'utenza.

Contesto

Territorio e capitale sociale

Nell'area "Territorio e capitale sociale" si fa riferimento all'area geografica alla quale la scuola appartiene. Il territorio è connotato dalle caratteristiche della popolazione residente (es. tasso di disoccupazione, tasso di immigrazione), dalle caratteristiche economiche, dalla sua vocazione produttiva e dal suo capitale sociale. Per capitale sociale si intende quel complesso sistema di relazioni che la scuola intrattiene con altre istituzioni scolastiche, enti locali, reti e altri soggetti esterni. L'area consente alla scuola di riflettere sulle risorse utili a favorire la partecipazione, la cooperazione e l'attivazione della scuola nel territorio e nella comunità scolastica di riferimento, nonché sul perseguimento delle sue finalità istituzionali.

Per la compilazione della sezione fare riferimento alle domande guida cliccando sull'apposito pulsante.

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione



La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			9,6
	Nord ovest		6,5
		Liguria	8,5
		Lombardia	5,9
		Piemonte	7,4
		Valle D'Aosta	7,2
	Nord est		5,3
		Emilia-Romagna	5,5
		Friuli-Venezia Giulia	5,8
		Trentino Alto Adige	4,3
		Veneto	5,3
	Centro		8,8
		Lazio	10,1
		Marche	7,2
		Toscana	7,7
		Umbria	6,7
	Sud e Isole		16,7
		Abruzzo	9,5
		Basilicata	8,4
		Campania	19,6
		Calabria	18,3
		Molise	11,1
		Puglia	14,7
		Sardegna	13,7
		Sicilia	19

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione



La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Ministero dell'Istruzione (<http://www.istruzione.it/>)

Territorio			Tasso di immigrazione - %
ITALIA			8,8
	Nord ovest		11,1
		Liguria	10
		Lombardia	11,9
		Piemonte	9,7
		Valle D'Aosta	6,6
	Nord est		11,2
		Emilia-Romagna	12,7
		Friuli-Venezia Giulia	9,7
		Trentino Alto Adige	5,2
		Veneto	10,4
	Centro		10,9
		Lazio	11,2
		Marche	8,5
		Toscana	11,5
		Umbria	10,6
	Sud e Isole		4,2
		Abruzzo	6,4
		Basilicata	4,2
		Campania	4,5
		Calabria	5
		Molise	3,9
		Puglia	3,5
		Sardegna	3,1
		Sicilia	3,9

Indicatori aggiunti dalla scuola



Per consultare le domande guida cliccare sull'apposito pulsante



Opportunità e Vincoli



A partire dalla riflessione scaturita dalla lettura degli indicatori e delle domande guida, sulla base delle evidenze disponibili, descrivere le opportunità e i vincoli per la scuola.

Facendo riferimento ai dati e alle evidenze disponibili, descrivere le opportunità e i vincoli per la scuola

Opportunità. La provincia insiste su uno dei tratti costieri più suggestivi della regione e un entroterra ricco dal punto di vista della flora e della fauna. Una risorsa importante per l'O.F. è la presenza di Enti ed Associazioni sportive, risorse molto utili che la Scuola sta cercando di coinvolgere nel Progetto didattico-educativo e all'interno delle quali svolgono la loro attività figure professionali dalle cui competenze il nostro Istituto potrebbe trarre sicura utilità, se tutti gli operatori del settore comprendessero l'importanza della collaborazione con la scuola, come prevede la L. 107/15 e il D.lgs 61/17, specialmente relativamente ai PTCO.

Per quanto riguarda le competenze la Scuola è frequentata da atleti iscritti alle varie società sportive, provenienti dalle diverse regioni italiane.

La scuola intende creare una rete di collaborazione sul territorio aderendo anche alle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche presenti.

Vincoli. Il tasso di disoccupazione della Calabria è alto e la provincia di VV risulta fra le più disagiate del territorio nazionale. Secondo recenti sondaggi la Provincia di Vibo Valentia risulta ancora all'ultima posizione della classifica nazionale per la qualità della vita. Le attività economiche prevalenti sul territorio sono relative al settore del commercio e dei servizi, che negli ultimi anni sono andate diminuendo. L'utenza dell'Istituto è costituita prevalentemente da alunni provenienti da famiglie che hanno subito maggiormente le conseguenze della crisi economica.

La provincia vibonese soffre anche di un alto tasso di criminalità prevalentemente di stampo mafioso.

Il vincolo sicuramente principale per il nostro Istituto è costituito dalla mancanza di finanziamenti e quindi di fondi disponibili. Pertanto, è necessario attivare le sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica.

Tutti i diritti riservati © 2016

Note Legali (http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali) [Privacy](#)
(<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/privacy>)

Esiti

Risultati a distanza

Nell'area "Risultati a distanza" si indicano i risultati di apprendimento raggiunti nei percorsi di studio successivi e i risultati nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi, la prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti in uscita dalla scuola. L'azione efficace della scuola consiste nell'aver contribuito alla prosecuzione degli studi e a buoni risultati degli studenti negli studi successivi o all'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

Per la compilazione della sezione fare riferimento alle domande guida cliccando sull'apposito pulsante.

La scuola sostiene il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo mediante l'utilizzazione di una valutazione omogenea, dei criteri e di una terminologia condivisi da tutti i Consigli di classe. Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio docenti ha fissato dei criteri oggettivi che vengono osservati per l'ammissione o meno alla classe successiva/all'esame di Stato, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente. Inoltre, sono stati predisposti delle griglie di valutazione delle prove di verifica.

Compatibilmente con i fondi a disposizione, vengono organizzati corsi di recupero tenuti da docenti della scuola.

Relativamente ai trasferimenti, l'Istituto attiverà buoni processi di riorientamento al suo interno.

- Tipologia, contenuti, modalità di somministrazione e valutazione delle prove comuni d'ingresso e finali devono essere decisamente migliorati e meglio calibrati.

- La scarsità di risorse economiche a disposizione della scuola non permette di organizzare corsi di recupero per il numero di ore e per le discipline che sarebbe necessario.

- Nel valutare i dati vanno considerate le difficoltà di cui gli alunni risentono nel passaggio dall'indirizzo precedentemente scelto non rispondente alle loro inclinazioni.

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVPS2U500I			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,23	178,59	190,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVPS2U500I			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,42	177,69	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVPS2U500I			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,89	185,68	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVPS2U500I			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	185,69	204,20

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Ministero dell'Istruzione (<http://www.istruzione.it/>)

Istituto/raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola VVPS2U500I	0,0%
Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	44,2%
Riferimento regionale CALABRIA	44,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università



2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto



2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica



Indicatori aggiunti dalla scuola



Sezione di valutazione

Per consultare le domande guida cliccare sull'apposito pulsante



Punti di Forza e Punti di Debolezza

>

Autovalutazione

>

Motivazione dell'autovalutazione

>

← INDIETRO

Ministero dell'Istruzione (<http://www.istruzione.it/>)

[Amministrazione Trasparente \(<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/amministrazione-trasparente>\)](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/amministrazione-trasparente)

Contatti

Per informazioni e chiarimenti è possibile scrivere una email all'indirizzo:
supporto.snv@istruzione.it (<mailto:supporto.snv@istruzione.it>)

Tutti i diritti riservati © 2016

[Note Legali \(\[http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali\]\(http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali\)\)](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali) [Privacy](#)
(<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/privacy>)

Processi - pratiche gestionali e organizzative

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Nell'area "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane" si fa riferimento alla capacità della scuola di investire nelle competenze del personale, promuovendone la formazione e favorendo un ambiente organizzativo funzionale alla crescita professionale.

L'area è articolata in tre sotto-aree:

- Formazione del personale
- Valorizzazione delle competenze
- Collaborazione tra docenti

Nella sotto-area "Formazione del personale" si fa riferimento alle azioni finanziate dalla scuola o da altri soggetti per l'aggiornamento professionale.

Nella sotto-area "Valorizzazione delle competenze" si fa riferimento all'individuazione, al riconoscimento ed all'utilizzo delle competenze del personale (es. assegnazione di funzioni e incarichi, promozione di iniziative di formazione tra pari).

Nella sotto-area "Collaborazione tra docenti" si fa riferimento alle attività in gruppi di lavoro ed alla condivisione di strumenti e materiali didattici.

Per la compilazione della sezione fare riferimento alle domande guida cliccando sull'apposito pulsante.

Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale, verbalmente.

Il Piano di formazione prevede la partecipazione a tutte le attività formative programmate dalla Scuola polo del Cal 12 e l'adesione alle proposte formative coerenti con l'indirizzo di studio e i bisogni formativi del personale. Sostiene la formazione e l'autoaggiornamento rivolte al personale docente in particolare per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica (con precipua attenzione alla didattica per competenze e per alunni con BES), per l'uso delle tecnologie digitali, per l'insegnamento delle discipline con nuove metodologie (CLIL ecc.). Il Progetto Educativo d'Istituto prevede il coinvolgimento e la fattiva collaborazione di tutte le risorse umane dell'Istituto, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante e la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo mirato al miglioramento continuo che chiama in causa tutti e ciascuno. L'attività didattica e formativa impegna i singoli docenti in compiti particolari conformi alle loro competenze. Ciò permette una valorizzazione ottimale delle risorse umane e culturali, in particolare

Docente Coordinatore- Referente

Educazione civica, PON, POR, ERASMUS +, Consiglio di classe, Commissioni.

PTOF, RAV, PDM e Valutazione, "GRUPPO SPORTIVO", Organo di Garanzia.

Incarichi specifici

1. Referente PCTO.

Referente "INVALSI - VALUTAZIONE".

3. Coordinatore/referente inclusione

La mancata erogazione di finanziamenti non consente la realizzazione di percorsi di formazione gestiti dall'Istituto, ma l'adesione a tutte le proposte gratuite provenienti da Enti, Associazione ed Istituzioni accreditate.

Formazione del personale

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti D32



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,2%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,5%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale D33



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	5,0	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	70,8%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	16,7%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,8%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	45,8%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	12,5%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	83,3%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	29,2%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	0,0%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,2%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	29,2%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti D33



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	62,5%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	54,2%	49,2%	31,7%

Rete di ambito	0	43,8%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	16,7%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	29,2%	11,7%	17,3%
Università	0	4,2%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti **D33**



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	50,0%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,5%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	45,8%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,2%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	12,5%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,7%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale **D33**



dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,8%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,9%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,4%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,6%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		28,3%	22,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,4%
Altri argomenti		12,2%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA D32



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

Ministero dell'Istruzione (http://www.istruzione.it)

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,3%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		29,2%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		29,2%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento D34

>

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	69,6%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrative contabili	0	21,7%	14,5%	20,5%

Procedure digitali sul SIDI	0	13,0%	10,3%	12,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,3%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	4,3%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,7%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,7%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,7%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	8,7%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,0%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	17,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA D34



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		71,4%	77,6%	73,5%
Scuola Polo		19,0%	8,6%	10,2%
Rete di ambito		19,0%	4,7%	10,1%

Rete di scopo		4,8%	2,7%	7,5%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		9,5%	8,2%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		14,3%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento D34



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,7%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,0%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,4%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,7%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,4%	1,0%	2,5%
Altro argomento		3,8%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

Valorizzazione delle competenze

Non sono attualmente presenti indicatori disponibili a livello centrale. La scuola può eventualmente aggiungere indicatori propri tramite la apposita sezione.

Collaborazione tra docenti

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro D35



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		88,5%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,1%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		69,2%	70,7%	57,6%
Accoglienza		92,3%	81,4%	79,9%
Inclusione		100,0%	94,3%	95,3%
Continuità		80,8%	80,1%	80,7%

Orientamento		90,2%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		92,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		96,2%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		53,8%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		84,6%	77,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		34,6%	33,8%	30,8%
Altro argomento		34,6%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento D35



La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		1,2%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		1,0%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,4%	3,6%	1,7%
Accoglienza		3,2%	3,6%	2,6%
Inclusione		4,7%	5,8%	3,7%
Continuità		2,8%	1,9%	1,3%
Orientamento		5,5%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio		2,1%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,9%	2,0%	1,8%

Pre-disposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,1%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari		0,6%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,7%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,1%	2,7%	3,1%
Altro argomento		2,9%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Indicatori aggiunti dalla scuola



Indicatori aggiunti dalla scuola non presenti

Sezione di valutazione

Per consultare le domande guida cliccare sull'apposito pulsante



Punti di Forza e Punti di Debolezza



Autovalutazione



Motivazione dell'autovalutazione



← INDIETRO

Ministero dell'Istruzione (<http://www.istruzione.it/>)

Contatti

Per informazioni e chiarimenti è possibile scrivere una email all'indirizzo:
supporto.snv@istruzione.it (mailto:supporto.snv@istruzione.it)

Tutti i diritti riservati © 2016

Note Legali (http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali) [Privacy](#)
(<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/privacy>)

Contesto

Risorse economiche e materiali

Nell'area "Risorse economiche e materiali" si indicano edifici, strutture e infrastrutture di cui la scuola dispone e il loro livello di sicurezza e accessibilità.

Per la compilazione della sezione fare riferimento alle domande guida cliccando sull'apposito pulsante.

L'Istituto ha un'unica sede, facilmente raggiungibile essendo collocata in una zona ben collegata e situata al centro della città. La sede occupa due piani di una struttura che si presenta sostanzialmente in buone condizioni; ci sono alcune criticità che sono in via di risoluzione con dei lavori di ristrutturazione da avviare. Le aule sono spaziose con una bassa densità media di alunni per classe. Il numero delle aule in proporzione alla popolazione scolastica risulta sufficiente. Il superamento delle barriere architettoniche è garantito da un montascale. L'Ente gestore ha sopperito alla mancanza di fondi utilizzando le esigue risorse economiche per l'acquisto di attrezzature e arredi. La scuola ha programmato di dotarsi di LIM e appositi laboratori. E' attivo il collegamento ad internet. Sicuramente il vincolo maggiore è l'inesistenza di finanziamenti esterni o pubblici e quindi di disponibilità di risorse economiche per garantire un funzionamento regolare di una scuola. Utilizzo di strutture e servizi offerti da Convenzioni, Accordi, Protocolli, anche da Associazioni sportive.

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici D1



La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		3,0%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza D1 D2



La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VVPS2U500I	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		79,2%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,8%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche D1 D2



La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VVPS2U500I	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		70,8%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		87,5%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		8,3%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori **D3** **D4**



La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		13,9%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		13,8%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		88,9%	79,8%	73,6%
Disegno		44,4%	43,9%	42,6%
Elettronica		22,2%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica		22,2%	23,7%	20,4%
Enologico		0,0%	5,3%	4,3%
Fisica		88,9%	76,3%	71,8%
Fotografico		11,1%	7,9%	10,0%
Informatica		100,0%	97,4%	94,4%
Lingue		66,7%	78,1%	57,3%

Meccanico		55,5%	28,5%	21,8%
Multimediale		66,7%	71,1%	60,4%
Musica		44,4%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		11,1%	9,6%	4,0%
Restauro		11,1%	2,6%	2,0%
Scienze		100,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		100,0%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola D5



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		100,0%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		33,3%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		22,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna		100,0%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		66,7%	35,7%	42,2%
Teatro		22,2%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		33,3%	19,1%	15,7%
Cucina interna		33,3%	21,7%	15,2%
Aula generica		100,0%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive D6 D7



La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,2%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		62,5%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		75,0%	58,1%	52,6%
Palestra		87,5%	84,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti **D8**



La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		30,3%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		11,2%	10,9%	12,1%

Linee Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		13,8%	9,5%	8,6%
---	--	-------	------	------

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione D9

>

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VVPS2U500I	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,8%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		1,4%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Indicatori aggiunti dalla scuola

>

Per consultare le domande guida cliccare sull'apposito pulsante



Opportunità e Vincoli

>

← INDIETRO

[Amministrazione Trasparente \(http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/amministrazione-trasparente\)](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/amministrazione-trasparente)

Contatti

Per informazioni e chiarimenti è possibile scrivere una email all'indirizzo:
[supporto.snv@istruzione.it \(mailto:supporto.snv@istruzione.it\)](mailto:supporto.snv@istruzione.it)

Tutti i diritti riservati © 2016

[Note Legali \(http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali\)](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali) [Privacy](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/privacy)
(<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/privacy>)

Processi - pratiche educative e didattiche

Curricolo, progettazione e valutazione

Nell'area "Curricolo, progettazione e valutazione" si fa riferimento all'insieme delle scelte (curricolari, didattiche e valutative) adottate dalla scuola per rispondere alle attese educative e formative della comunità scolastica e del territorio. L'area è articolata in tre sotto-aree:

- Curricolo e offerta formativa
- Progettazione didattica
- Valutazione degli studenti.

Nella sotto-area "Curricolo e offerta formativa" la scuola riflette sulla definizione del curricolo e delle attività di arricchimento dell'offerta formativa.

Nella sotto-area "Progettazione didattica" la scuola riflette sull'insieme delle scelte metodologiche, pedagogiche e didattiche adottate dai docenti collegialmente (es. da dipartimenti, consigli di classe, collegio docenti).

Nella sotto-area "Valutazione" la scuola riflette sulla definizione di criteri e di modalità impiegati per valutare il livello di apprendimento degli studenti. Curricolo e offerta formativa, progettazione didattica e valutazione degli studenti sono strettamente interconnessi.

Per la compilazione della sezione fare riferimento alle domande guida cliccando sull'apposito pulsante.

Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo D16



La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		85,7%	73,5%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,1%	62,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		85,7%	68,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	28,9%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	3,6%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Progettazione didattica

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica D17



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	92,8%	89,8%

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	97,6%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		100,0%	71,1%	64,2%
Programmazione per classi parallele		85,7%	67,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	97,6%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		71,4%	53,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,4%	73,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	66,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		85,7%	71,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		85,7%	83,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		85,7%	77,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	10,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Valutazione

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate D18



La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale

Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	21,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		85,7%	67,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,6%	32,5%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		42,9%	32,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



D18.a

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		83,3%	69,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		83,3%	77,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		83,3%	69,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione		16,7%	15,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Indicatori aggiunti dalla scuola



Partendo dal contesto territoriale la scuola elabora un curriculum rispondente ai bisogni dell'utenza in linea con le Indicazioni Nazionali del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo e di cui i docenti si fanno carico nella programmazione disciplinare, indicando le scelte preferenziali e le tematiche aperte al confronto pluridisciplinare. Nella progettazione l'Istituto promuove l'organizzazione di un servizio trasparente attraverso attività destinate al sostegno e alla rimotivazione, orientamento, accoglienza, responsabilizzazione e valorizzazione delle risorse. Per rendere dinamico l'insegnamento, tenendo presente la centralità della persona, la progettazione e la valutazione si pongono in uno schema circolare. La valutazione considerata momento di riflessione porterà ad orientare nuovamente la progettazione. Affinché la valutazione risulti omogenea, sono descritti i livelli di competenze e la loro rispondenza in termini numerici ed elaborate griglie di correzione e valutazione.

Il Progetto educativo viene sottoposto a verifica nei suoi molteplici aspetti didattici, formativi, strutturali e di servizio, unitamente a valutazioni in itinere e finali. Nella consapevolezza che ogni autentica educazione è stimolatrice di conoscenza di sé e di positive relazioni con l'ambiente e con la società, la scuola amplia l'offerta formativa per predisporre un orizzonte di riferimento in cui ognuno possa dire e dare il meglio di sé. I progetti educativi offerti sono finalizzati a completare il percorso formativo anche tramite attività trasversali.

La mancata erogazione di finanziamenti non consente la realizzazione di percorsi di formazione gestiti dall'Istituto, ma l'adesione a tutte le proposte gratuite provenienti da Enti, Associazione ed Istituzioni accreditate.

.

Processi - pratiche gestionali e organizzative

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Nell'area "Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie" si fa riferimento alla capacità della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali, di coordinarsi con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e di coinvolgere le famiglie degli studenti nella vita scolastica.

L'area è articolata in due sotto-aree:

- Collaborazione con il territorio
- Coinvolgimento dei genitori

Nella sotto-area "Collaborazione con il territorio" si fa riferimento alla capacità della scuola di promuovere reti e accordi con il territorio a fini formativi.

Nella sotto-area "Coinvolgimento dei genitori" si fa riferimento alla capacità della scuola di coinvolgere le famiglie nei diversi aspetti della vita scolastica, promuovendo il confronto per la definizione dell'offerta formativa e favorendone la partecipazione alle attività della scuola.

Per la compilazione della sezione fare riferimento alle domande guida cliccando sull'apposito pulsante.

L'Istituto, con la sua attività didattica ed educativa, concorre alla realizzazione dell'offerta formativa sul territorio e all'organizzazione ed erogazione di un servizio di pubblico interesse con una sua specifica proposta rispondente alle esigenze degli utenti che scelgono il suo servizio e condividendo con le famiglie e la società l'esercizio del compito educativo inserendosi nel contesto della comunità.

Le attività sportive previste dal Piano di studi, come da decreto del Ministero, vengono sviluppate e sostenute anche in collaborazione con le Federazioni sportive e con le realtà sportive del territorio creando una rete di collaborazione sul territorio per offrire agli studenti la possibilità di approfondire le discipline preferite, ma anche di avvicinarsi alla conoscenza di tutti gli sport.

La scuola intende aderire anche alle proposte e alle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

Le famiglie sono invitate ad offrire alla scuola le proprie competenze per il miglioramento dell'offerta formativa.

Le circolari del Coordinatore delle attività educative e didattiche informano e coinvolgono gli alunni e le famiglie nelle varie attività e ricorrenze dell'Istituto.

Il raccordo scuola-famiglia e la convergenza su direttive e criteri educativi risulta fondamentale per aiutare gli studenti a operare una gratificante sintesi tra valutazione del docente e autovalutazione.

Mancano accordi formalizzati con altre strutture del territorio.

Attivare le sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica.

Le collaborazioni con soggetti esterni potrebbero essere implementate e ancora meglio integrate con le attività scolastiche.

Contatti continui con le famiglie e le società sportive.

Intensificare e migliorare i rapporti scuola famiglia e puntare sulla fattiva collaborazione di tutte le risorse di cui dispone l'Istituto.

Non è stato possibile finora accedere ad alcuna forma di finanziamento.

Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole D36



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,8%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,3%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,0%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,0%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,5%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,5%	5,8%	4,9%

Realizzazione del Piano Nazionale Scuola digitale	0	6,3%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,5%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,3%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	5,0%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila D36



La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,0%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		15,0%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore D36



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato		27,9%	33,2%	30,8%
Regione		10,3%	8,8%	8,3%

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		19,1%	11,5%	12,0%
Unione Europea		10,3%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		0,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		32,4%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione D36



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		17,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		1,5%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		66,2%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		4,4%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		10,3%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere D37



La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,6%	3,0%	2,2%
Convenzioni		7,6%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,2%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		4,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati		10,1%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati D38



La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,5%	6,7%	7,0%
Università		18,2%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,4%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,0%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		10,2%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,6%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,9%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		11,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati D39

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,9%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,9%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,6%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,2%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,9%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,2%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,6%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,3%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		0,7%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

oggetto.

Coinvolgimento dei genitori

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto **D40**

>

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		17,9%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola **D41**

>

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VVPS2U500I				
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	58,3%	25,0%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%

Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VVPS2U500I				
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VVPS2U500I				
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	16,7%	33,3%	41,7%	8,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola D42



La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,4%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,4%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,4%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,9%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,9%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,5%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,0%	5,7%	6,5%
Altre modalità		4,5%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Indicatori aggiunti dalla scuola



Sezione di valutazione

Per consultare le domande guida cliccare sull'apposito pulsante



Punti di Forza e Punti di Debolezza



Autovalutazione



Motivazione dell'autovalutazione



← INDIETRO

Ministero dell'Istruzione (<http://www.istruzione.it/>)

[Amministrazione Trasparente \(<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/amministrazione-trasparente>\)](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/amministrazione-trasparente)

Contatti

Per informazioni e chiarimenti è possibile scrivere una email all'indirizzo:
supporto.snv@istruzione.it (<mailto:supporto.snv@istruzione.it>)

Contesto

Risorse professionali

Nell'area "Risorse Professionali" si fa riferimento alle caratteristiche del personale della scuola inteso come tipo di incarico, esperienza professionale maturata, continuità nella scuola e competenze possedute.

Per la compilazione della sezione fare riferimento alle domande guida cliccando sull'apposito pulsante.

Il Coordinatore delle attività educative e didattiche, in servizio nella scuola dall'a.s. 2022/2023 ha maturato più di 5 anni di esperienza fino all'a.s. 2021/2022 compreso e più di 5 anni di servizio. I docenti, a tempo determinato, appartengono alle fasce di età comprese tra: minore di 35 anni e 34/44 anni e sono in servizio in questo Istituto da 1 a tre anni. Sono presenti figure specifiche di insegnanti di potenziamento per favorire l'inclusione e l'integrazione e la figura di sistema coordinatore/referente per l'area inclusione. Gli assistenti amministrativi a tempo determinato hanno un anno di servizio o da uno a tre anni. I collaboratori scolastici a tempo determinato hanno maturato da uno a tre anni di servizio in questa scuola. Pochi docenti e collaboratori scolastici sono in servizio da oltre tre anni. Un buon numero di docenti possiede, oltre la laurea, competenze linguistiche ed informatiche di base ed una buona percentuale ha competenze informatiche di medio livello. Alcuni docenti sono in possesso di certificazione linguistica e/o informatica. Emerge un basso grado di stabilità degli insegnanti all'interno dell'Istituto. Il vincolo principale è rappresentato dal fatto che il personale, come riceve la proposta di contratto della scuola pubblica, opta per tale proposta. Sarebbe auspicabile, soprattutto da parte dei docenti più giovani, una maggiore disponibilità a lasciarsi coinvolgere, in modo particolare, nelle attività di ampliamento dell'Offerta formativa.

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche **D10** >

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni		88,9%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola **D10** >

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	13,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	32,2%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		44,4%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		44,4%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

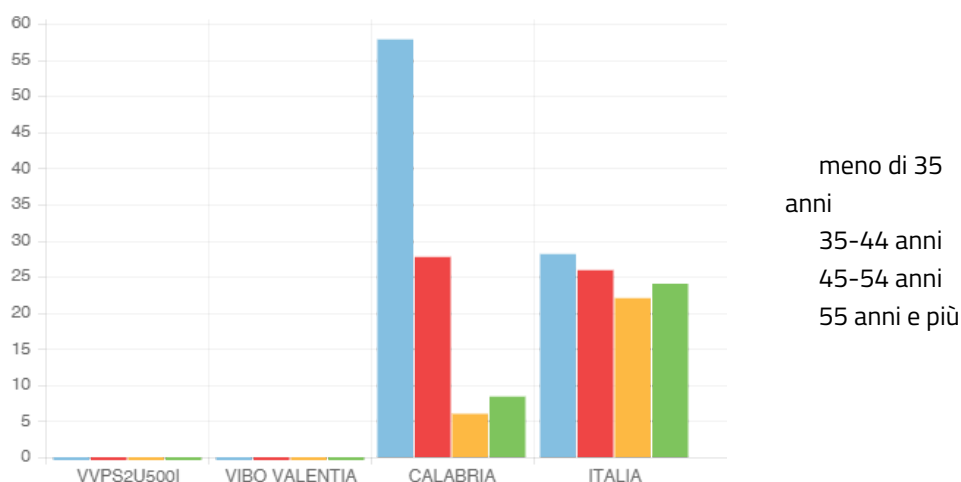
1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato D11.a

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni			57,8%	28,1%
35-44 anni			27,7%	25,9%
45-54 anni			6,0%	22,0%
55 anni e più			8,4%	24,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie

* Percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età e confronto con i valori percentuali medi di provincia, regione e Italia calcolati sulle scuole secondarie di II grado paritarie

**1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola D11**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VVPS2U500I	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,1%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,4%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni		54,7%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione D12



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		7.6	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi D14



Ministero dell'Istruzione (<http://www.istruzione.it/>)

compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni		70,0%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola D14 >

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		44,4%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		33,3%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola D15 >

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVPS2U500I		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno				31,2%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni				37,5%	21,7%

Da più di 3 a 5 anni				0,0%	14,7%
Più di 5 anni				31,2%	51,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola D15



La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVPS2U500I		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno				0,0%	9,5%
Da più di 1 a 3 anni				55,6%	15,6%
Da più di 3 a 5 anni				0,0%	12,7%
Più di 5 anni				44,4%	62,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola D15



La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVPS2U500I		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno				54,5%	9,8%
Da più di 1 a 3 anni				27,3%	13,2%
Da più di 3 a 5 anni				0,0%	11,1%
Più di 5 anni				18,2%	65,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Indicatori aggiunti dalla scuola

>

Per consultare le domande guida cliccare sull'apposito pulsante



Opportunità e Vincoli

>

← INDIETRO

Ministero dell'Istruzione (<http://www.istruzione.it/>)

[Amministrazione Trasparente \(<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/amministrazione-trasparente>\)](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/amministrazione-trasparente)

Contatti

Per informazioni e chiarimenti è possibile scrivere una email all'indirizzo:
supporto.snv@istruzione.it (<mailto:supporto.snv@istruzione.it>)

Tutti i diritti riservati © 2016

[Note Legali \(\[http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali\]\(http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali\)\)](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali) [Privacy](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/privacy)
(<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/privacy>)

Processi - pratiche educative e didattiche

Ambiente di apprendimento

Nell'area "Ambiente di apprendimento" si fa riferimento alle condizioni organizzative, metodologiche e relazionali per l'apprendimento degli studenti.

L'area è articolata in tre sotto-aree:

- Dimensione organizzativa
- Dimensione metodologica
- Dimensione relazionale

Nella sotto-area "Dimensione organizzativa" si fa riferimento alla gestione di spazi, attrezzature e tempi e alla flessibilità del loro utilizzo in funzione della didattica (es. orario scolastico, laboratori, biblioteca, risorse tecnologiche).

Nella sotto-area "Dimensione metodologica" si fa riferimento all'utilizzo di diverse metodologie didattiche funzionali all'apprendimento degli studenti (es. gruppi di livello, classi aperte, metodi inclusivi).

Nella sotto-area "Dimensione relazionale" si fa riferimento all'attenzione della scuola allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e alla trasmissione di regole di comportamento condivise.

Per la compilazione della sezione fare riferimento alle domande guida cliccando sull'apposito pulsante.

Dimensione organizzativa

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa D19



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare		100,0%	95,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		57,1%	62,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		28,6%	19,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento D20



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		100,0%	88,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7%	94,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,4%	8,7%

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,0%	8,5%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Dimensione metodologica

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe D21



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		85,7%	95,2%	94,9%
Classi aperte		57,1%	51,8%	37,8%
Gruppi di livello		42,9%	65,1%	57,5%
Flipped classroom		85,7%	89,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	10,8%	14,5%
Metodo ABA		14,3%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		14,3%	8,4%	2,9%
Altra metodologia didattica		71,4%	47,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Dimensione relazionale

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici D22



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	10,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	83,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		14,3%	15,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,7%	69,9%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	74,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	84,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,4%	55,4%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		85,7%	66,3%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	72,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		85,7%	62,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		57,1%	25,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		57,1%	31,3%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	3,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	6,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,1%	57,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		28,6%	15,7%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,2%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Indicatori aggiunti dalla scuola

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

La missione dell'Istituto è chiaramente enunciata nel Progetto Educativo e nel PTOF. Finalità e obiettivi prioritari scaturiscono da un'attenta analisi. La gestione degli spazi, pur considerando la dislocazione dell'Istituto su due piani, si può ritenere la migliore possibile.

La scuola promuove e incentiva l'utilizzo di pratiche didattiche innovative e la collaborazione tra i docenti, specialmente in risposta alle difficoltà di approccio con alcuni alunni. I docenti sentono l'esigenza di creare un ambiente di insegnamento/apprendimento attraente, coinvolgente, motivante e creativo.

La scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento, privilegiando l'orario standard. Nella redazione dell'articolazione dell'orario scolastico si cerca di tener conto delle esigenze di apprendimento degli alunni. L'ampliamento dell'offerta formativa viene effettuato anche in orario curricolare. Le attività di recupero sono effettuate in orario extra-curricolare.

DIMENSIONE METODOLOGICA

La scuola promuove l'innovazione nelle metodologie didattiche. È sentita da parte dei docenti l'esigenza di creare un ambiente di insegnamento/apprendimento attraente, coinvolgente, motivante e creativo.

Un buon numero di docenti è aperto a nuove metodologie di insegnamento/apprendimento e si forma autonomamente. La collaborazione e la condivisione di pratiche didattiche tra i docenti è in genere promossa e condivisa.

DIMENSIONE RELAZIONALE

Il clima all'interno della scuola e delle classi è positivo. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti e con le famiglie attraverso il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità.

In presenza di atteggiamenti problematici vengono subito contattate le famiglie, viene concordata una strategia comune di intervento e vengono messe in atto le procedure stabilite nel Regolamento. Nell'ambito della classe ciascun docente si preoccupa di coinvolgere gli alunni che manifestano disagi comportamentali, affidando loro compiti e ruoli di responsabilità.

Le azioni di contrasto messe in atto dall'Istituto, congiuntamente a quelle di sensibilizzazione e prevenzione, risultano efficaci.

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

In alcune aule l'allestimento è essenziale e in generale dovrebbe essere ancora più funzionale all'apprendimento.

La limitata dotazione di strumenti non facilita la crescita della cultura dell'innovazione.

DIMENSIONE METODOLOGICA

- Spesso non è possibile la promozione di metodologie didattiche innovative a causa della mancanza di risorse economiche che non permette l'acquisto di attrezzature e strumenti adeguati.

- Non è stata finora adeguatamente promossa ed incentivata la partecipazione del corpo docente a corsi di formazione.

- Andrebbero creati diffusi momenti di confronto tra docenti.

DIMENSIONE RELAZIONALE

Non è adottata in maniera strutturata alcuna forma di tutoraggio tra pari per l'educazione all'acquisizione di comportamenti consapevoli.

Un elemento di criticità è rappresentato dalle famiglie degli studenti, che, se pure coinvolte ripetutamente nel dialogo educativo, non sempre prestano un'adeguata collaborazione alla scuola.

Una difficoltà si rileva nella gestione della partecipazione degli allievi alle attività relative all'ampliamento dell'Offerta formativa, in quanto, soprattutto a causa dell'insufficiente servizio

di trasporti pubblici, essendo la gran parte dei nostri studenti pendolari e a causa degli allenamenti, per gli studenti iscritti alle diverse società sportive, non sempre è per tutti possibile seguire le attività pomeridiane.

Processi - pratiche educative e didattiche

Continuità e orientamento

Nell'area "Continuità e orientamento" si fa riferimento alla continuità dei percorsi scolastici, all'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti e all'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento.

L'area è articolata in tre sotto-aree:

- Continuità
- Orientamento
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nella sotto-area "Continuità" si fa riferimento alle azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Nella sotto-area "Orientamento" si fa riferimento alle azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza di sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi e – per le scuole del secondo ciclo – all'orientamento al lavoro e alle professioni.

[Solo per le scuole del II ciclo] Nella sotto-area "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" si fa riferimento alle azioni intraprese dalla scuola per arricchire la formazione degli studenti con percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento scolastico e lavorativo.

Per la compilazione della sezione fare riferimento alle domande guida cliccando sull'apposito pulsante.

Continuità

La Scuola adotta forme di flessibilità didattica ed organizzativa previste dalla normativa al fine di adeguare il percorso liceale agli specifici bisogni formativi degli studenti. Partendo dal concetto della centralità della persona attua strategie didattiche finalizzate a garantire ad ogni studente il raggiungimento del proprio successo formativo e la sua piena inclusione. Previo appuntamento telefonico la Scuola è sempre disponibile a colloqui personalizzati con le famiglie dei ragazzi interessati all'iscrizione. Gli studenti vengono informati sul Regolamento d'Istituto e viene consegnato alle famiglie, il Patto Formativo.

Orientamento

L'orientamento scolastico e professionale ha un'importanza di rilievo nell'azione educativa della scuola, per preparare gli alunni al proseguimento degli studi e alla futura professione, aprendoli a consapevoli scelte di vita. È un elemento qualificante del PTOF ed ha lo scopo di realizzare un progetto di sviluppo delle potenzialità degli alunni coinvolgendo gli insegnanti, i genitori, gli alunni. Gli interventi, svolti anche in itinere, mirano a scoprire le inclinazioni specifiche degli studenti e svilupperanno argomenti relativi al progetto di vita personale, culminando in incontri di orientamento per gli alunni dell'ultimo anno per assicurare pari opportunità a tutti gli studenti, compresi quelli che si trovano in condizione di criticità formativa.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

L'obiettivo primario dei PCTO è quello di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili, favorendo l'orientamento professionale nel settore e sostenendo lo sviluppo delle vocazioni personali. Le attività sono monitorate attraverso l'azione dei tutor scolastici.

È stato individuato un docente Referente PCTO per realizzare e potenziare le attività relative e dare loro una dimensione organica e strutturale, curando e coordinando le attività connesse.

Continuità

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità D26



Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento D27



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		85,7%	62,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		71,4%	61,4%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		71,4%	63,9%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		85,7%	91,6%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,3%	33,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		42,9%	73,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		57,1%	73,5%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	9,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate



La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	61,4%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado



Dati Attualmente non disponibili



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi D27.a



La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		83,3%	88,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		83,3%	52,6%	39,1%
Service Learning		50,0%	27,6%	25,8%

Ministero dell'Istruzione (<http://www.istruzione.it/>)

Impresa in azione		10,7%	25,0%	10,4%
Attività estiva		0,0%	30,3%	50,7%
Attività all'estero		16,7%	32,9%	48,5%
Attività mista		33,3%	46,1%	53,2%
Altre modalità		33,3%	30,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi D27.b



La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		83,3%	56,9%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		33,3%	56,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	52,8%	42,8%
Enti pubblici		83,3%	73,6%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		83,3%	84,7%	91,2%
Altri soggetti		33,3%	33,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali D27.c



La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVPS2U500I	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECComp)		90,0%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		100,0%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		60,0%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		90,0%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Indicatori aggiunti dalla scuola



Continuità

Andrebbero organizzati ancora meglio ed in maniera più efficace, strutturata e proficua le attività di continuità.

Orientamento

Le attività di orientamento dovrebbero essere più strutturate.

Va perfezionato il percorso di orientamento attraverso un monitoraggio più strutturato degli esiti degli studenti in uscita.

Favorire l'orientamento degli studenti, soprattutto quelli del secondo biennio e del quinto anno per aiutarli a scegliere autonomamente e consapevolmente;

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Incrementare le attività dei PCTO e le relative azioni di monitoraggio per favorire anche l'integrazione con il mondo del lavoro, cercando di superare le difficoltà che si incontrano nella realizzazione causate dalla strutturale carenza di collegamenti pubblici di cui soffre il territorio della provincia.

[Amministrazione Trasparente \(http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/amministrazione-trasparente\)](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/amministrazione-trasparente)

Contatti

Per informazioni e chiarimenti è possibile scrivere una email all'indirizzo:
[supporto.snv@istruzione.it \(mailto:supporto.snv@istruzione.it\)](mailto:supporto.snv@istruzione.it)

Tutti i diritti riservati © 2016

[Note Legali \(http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali\)](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/note_legali) [Privacy](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/privacy)
(<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/privacy>)